

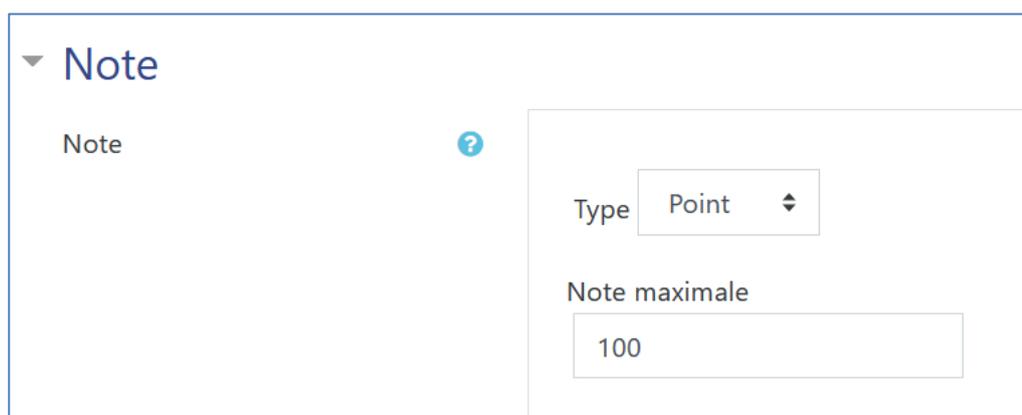
Devoir – Modes d'évaluation avancés

Table des matières

Introduction.....	1
Grille d'évaluation	2
Guide d'évaluation	3
Avantages d'une grille ou d'un guide d'évaluation	3
Inconvénients	4
Conception d'une grille de critères	4
Mise en place.....	7
Grille d'évaluation	8
Guide d'évaluation	9
Réutiliser une grille ou un guide.....	10

Introduction

L'activité « **devoir** » est comme un casier virtuel du prof, dans lequel les étudiants déposent leurs travaux au format électronique. Par défaut, les devoirs sur HELMo Learn seront cotés via une note numérique ou conforme à un barème, définie via le paramètre « Note ».



The screenshot shows a configuration window for 'Note'. On the left, there is a header 'Note' with a dropdown arrow and a sub-label 'Note' with a help icon (question mark). On the right, there are two settings: 'Type' with a dropdown menu currently showing 'Point', and 'Note maximale' with a text input field containing the value '100'.

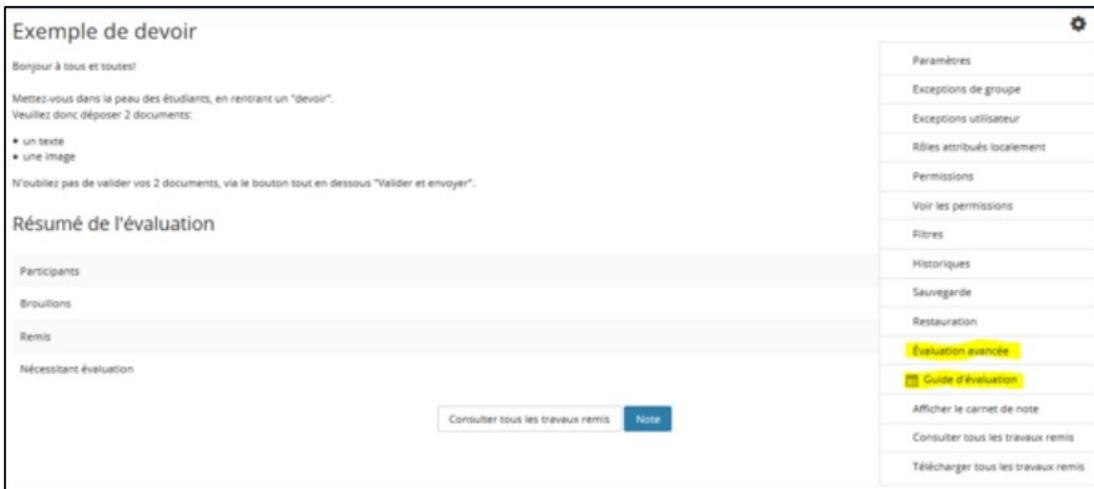
L'enseignant évalue alors chaque travail et lui attribue une note. Selon la configuration du devoir, il pourra aussi rédiger un commentaire à destination de l'étudiant.

Cependant, des possibilités d'évaluation plus poussées existent, via le paramètre « Méthode d'évaluation » :

Méthode d'évaluation ? Guide d'évaluation ▾

L'enseignant peut ainsi définir et utiliser une **grille critériée** ou un **guide d'évaluation**.

Un menu supplémentaire sera alors disponible dans le devoir, via le petit rouage de menu, afin de définir/modifier cette grille ou ce guide :



Grille d'évaluation

Une grille est composée de critères. Chaque critère est divisé en plusieurs niveaux. L'évaluateur clique sur le niveau qui correspond à chaque critère (cela apparait en vert).

Exemple de grille:

Note: Algorithmique	Critère						Feedback éventuel pour l'étudiant
	Respect du VM fourni	Pas du tout 0 points	Partiellement 1 points	Partiellement 2 points	Complètement 3 points	Complètement 4 points	
Qualité de la méthode de recherche Dichotomique	Non programmée 0 points	Erreurs de compilation 1 points	Erreurs d'exécution 2 points	Sans erreur mais non conforme au VM 3 points	Sans erreur et conforme au VM 4 points	Passes tous les tests du plan de test du prof 5 points	Le cahier de charge est respecté et si possible, les tests sont automatisés. Utilisez un outil de test.
Qualité du plan de test	Absent 0 points	Erreurs de syntaxe ou d'utilisation 1 points	Tests du VM partiellement intégrés 2 points	Tests du VM partiellement intégrés + tests personnels 3 points	Tests du VM complètement intégrés 4 points	Test du VM + tests personnels 5 points	

Le total de la grille est calculé par la somme des notes entrées dans les critères. Voir documentation Moodle pour en savoir plus : https://docs.moodle.org/3x/fr/Grille_d%C3%A9valuation

Guide d'évaluation

Un guide reprend également des critères. Chaque critère comporte des consignes pour l'étudiant, pour l'enseignant, et une note maximale. Il est aussi possible de préciser des commentaires prédéfinis, à utiliser pendant la correction. Voir documentation Moodle pour en savoir plus : https://docs.moodle.org/3x/fr/Guide_d%27%C3%A9valuation

Exemple de guide:

The image shows a screenshot of a Moodle evaluation guide interface with several callouts pointing to specific elements:

- Critère**: Points to the overall criterion title.
- Consignes pour l'étudiant**: Points to the instructions for the student, such as "N'oubliez pas de déposer un texte et une image".
- Consignes pour l'évaluateur**: Points to the instructions for the evaluator, such as "Une image a bien été déposée".
- Feedback éventuel pour l'étudiant**: Points to the text area for providing feedback to the student.
- Feedback prédéfini utilisable**: Points to the dropdown menu for selecting predefined feedback comments.
- Note pour ce critère**: Points to the score input field, showing "1 / 1".

The interface also displays a "Remarque du critère Image déposée" section with a text area containing "Il faut deviner nous-mêmes ;-)" and a "Remarque du critère Image pertinente" section with a text area containing "Il faut deviner nous-mêmes ;-)" and a score input field showing "2 / 3".

Avantages d'une grille ou d'un guide d'évaluation

- Explicitation des critères et niveaux à atteindre, pour les étudiants, avant même la remise du travail, ce qui permet de focaliser leur attention sur les attendus
- Renforcement de la cohérence et de l'équité entre corrections réalisées par des évaluateurs différents
- Augmentation de la rapidité de correction (surtout avec la grille)
- Amélioration de la précision du feedback aux étudiants

Inconvénients

- Grille : difficulté de calibrage préalable des niveaux attendus dans les critères et étroitesse de la zone de feedback à côté des critères.
- Manque de flexibilité dans la note (simple somme numérique)
- Evaluation en ligne obligatoire
- Attention à la cote finale atteinte (cf. règles de délibérations et nombre de points d'échec tolérés)
- Risque de rigidité : une grille n'est pas une prison !

Conception d'une grille de critères

L'évaluation comporte 3 phases. Ces 3 étapes permettent de réduire la marge de manœuvre de l'évaluateur et ainsi de limiter la subjectivité.

1. La clarification : il s'agit de préciser l'apprentissage qui va être évalué. Idéalement, il se traduit à travers des "Acquis d'Apprentissage" (AA). Les AA décrivent un comportement observable de l'étudiant qui doit être obtenu à la fin d'un apprentissage. Par exemple : *"Au terme de l'activité, l'étudiant est capable de citer les 3 principes de thermodynamique et de les illustrer à travers des exemples pertinents"*.
2. L'observation : il s'agit de déterminer la méthode qui permettra d'obtenir les preuves de l'apprentissage ciblé.
3. L'interprétation : Ce sont les moyens mis en œuvre pour déterminer le niveau d'atteinte des acquis. Il s'agit de se doter d'outils ou de procédures pour attribuer une valeur aux résultats. C'est à ce stade-ci qu'interviennent notamment les grilles de critères.

Pour créer une grille critériée, il s'agit de déterminer les critères et les indicateurs.

Les **critères** sont les indices observables de la qualité des réponses ou des prestations des étudiants lors d'une évaluation. Ils fournissent une description détaillée de ce qui doit être acquis, appris ou maîtrisé par les étudiants.

Les **indicateurs** consistent à identifier des niveaux de performances. Ils permettent de faire la distinction entre les étudiants qui ont atteint le niveau d'apprentissage attendu et ceux qui ne l'ont pas atteint.

Ces niveaux peuvent être qualitatifs (problématique - suffisant - très bon) ou quantitatifs (maîtrise insuffisante [l'étudiant peut poser moins de 10 gestes professionnels correctement] - maîtrise suffisante [l'étudiant peut poser entre 10 et 15 gestes professionnels correctement] - très bonne maîtrise [l'étudiant peut poser plus de 15 gestes professionnels correctement]).

Il est possible de combiner ces 2 outils afin de créer une grille critériée comme dans l'exemple suivant:

	INSUFFISANT	SATISFAISANT	BON
Récolte de données relatives aux paramètres relationnels et fonctionnels	Aucune récolte ou peu de récolte de données ou/et erreurs Vision binaire (acquis/pas acquis) sans argumentation ni nuance	Données pertinentes et suffisantes sur chaque paramètre psychomoteur Sources d'observation spécifiques au bénéficiaire Données classées, correctement formulées	Données très précises et très complètes Croisement de sources diversifiées d'observation (tests complets ou items, grilles d'observation, etc.)
Dispositif d'intervention	Dispositif d'intervention incohérent avec les objectifs de la prise en charge du bénéficiaire	Dispositif cohérent avec les objectifs de la prise en charge du bénéficiaire et ses besoins	Dispositif d'intervention cohérent avec l'évolution globale du bénéficiaire dans une vision continue de la PEC
Utilisation des concepts	Concepts utilisés à mauvais escient Utilisation des concepts qui démontre une incompréhension	Concepts utilisés de manière appropriée, ce qui démontre leur compréhension et leur maîtrise	Capacité à définir les concepts et à les illustrer à travers différentes situations Utilisation des concepts de manière intégrée, riche et variée

Dans l'exemple ci-dessus, les critères sont listés dans la 1ère colonne et chacun est décliné en 3 niveaux de performance (insuffisant – satisfaisant - bon) à travers des indicateurs.

Sur HELMo Learn, il est possible d'attribuer des points spécifiques à chaque "case". On peut donc moduler et pondérer chaque critère et chaque niveau :

Récolte de données relatives aux paramètres relationnels et fonctionnels	Aucune récolte ou peu de récolte de données ou/et erreurs - Vision binaire (acquis/pas acquis) sans argumentation ni nuance 0 points	Données très précises et très complètes - Croisement de sources diversifiées d'observation (tests complets ou items, grilles d'observation, etc.) 5 points	Données pertinentes et suffisantes sur chaque paramètre psychomoteur - Sources d'observation spécifiques au bénéficiaire - Données classées, correctement formulées 7 points
Dispositif d'intervention	Dispositif d'intervention incohérent avec les objectifs de la prise en charge du bénéficiaire 0 points	Dispositif d'intervention cohérent avec l'évolution globale du bénéficiaire dans une vision continue de la PEC 10 points	Dispositif cohérent avec les objectifs de la prise en charge du bénéficiaire et ses besoins 15 points
Utilisation des concepts	Concepts utilisés à mauvais escient - Utilisation des concepts qui démontre une incompréhension 0 points	Capacité à définir les concepts et à les illustrer à travers différentes situations Utilisation des concepts de manière intégrée, riche et variée 10 points	Concepts utilisés de manière appropriée, ce qui démontre leur compréhension et leur maîtrise 12 points

Mise en place

1. Cliquez sur le devoir, puis sur le petit rouage, pour accéder aux paramètres du devoir, rubrique « Note ». Choisissez votre méthode d'évaluation (grille ou guide) puis enregistrez.



Méthode d'évaluation ? Guide d'évaluation ▾

2. Cliquez sur le devoir, puis sur le petit rouage, et cliquez sur « Guide d'évaluation » ou « Grille d'évaluation » (selon ce que vous avez choisi en 1.)



Grille d'évaluation

1. Donner un nom à la grille.

Nom



Grille évaluation itération 1

2. Cliquer sur **Ajouter critère** ou **Ajouter niveau** selon le nombre de critères et de pondération.

↑ × 🔄	Tester l'application Un projet dédié aux tests unitaires existe. Ce projet contient au moins un test validant le code développé. 0 points ×	Tous les tests du projet réussissent. 1 points ×	Le code des classes métiers est couvert à 80%. 2.5 points ×	Les classes responsable de la présentation ou les commandes sont couvertes à 80%. 4 points ×	Le code des classes métiers et de présentation est couvert à 90%. 5 points ×	+ Ajouter niveau
+ Ajouter critère						

3. Cliquer sur un élément pour entrer le nom du critère ou du niveau et la valeur du niveau.



Les croix servent à supprimer un élément, les flèches permettent de déplacer un critère, et on peut aussi dupliquer un critère.

4. Choisir les options d'affichage pour les étudiants concernant les éléments de la grille, sa description et les points associés.

Options de grille d'évaluation

Ordre de tri pour les niveaux : Ascendant par nombre de points ▾

- Calculer la note sur la base de la note minimale possible de la grille d'évaluation ?
- Permet aux utilisateurs de prévisualiser la grille d'évaluation (sinon, la grille ne sera visible qu'après l'évaluation)
- Afficher la description de la grille d'évaluation durant l'évaluation
- Afficher la description de la grille d'évaluation aux participants évalués
- Afficher les points de chaque niveau durant l'évaluation
- Afficher les points de chaque niveau aux participants évalués
- Permettre à l'évaluateur d'ajouter des remarques textuelles pour chaque critère
- Afficher les remarques aux participants évalués

Cocher si vous utilisez un critère sans niveau à 0 points ou avec un niveau avec des points négatifs

5. Cliquer sur **Enregistrer la grille d'évaluation pour la rendre prête à l'usage**.

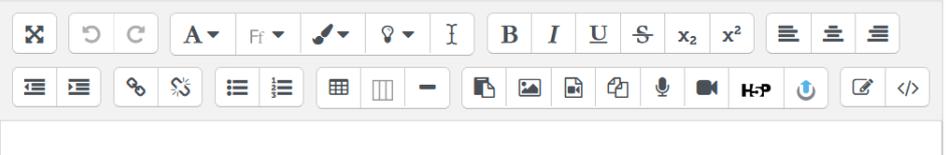
Remarque: vous pouvez modifier cette grille en tout temps, même après qu'un étudiant ait remis son devoir et qu'il soit corrigé. Toutefois lors de la révision de la correction, vous serez éventuellement invité à modifier les notes et enregistrer.

Guide d'évaluation

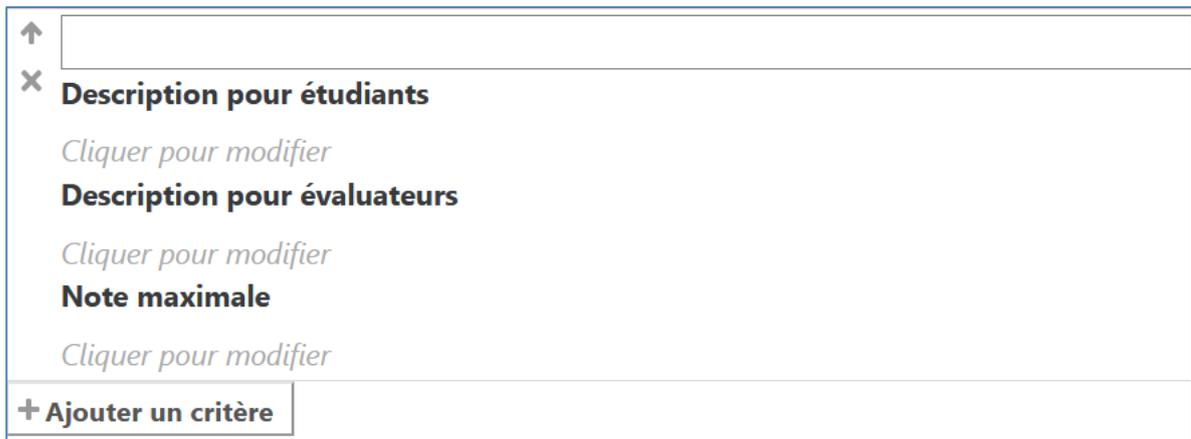
1. Donnez un nom et éventuellement une description au guide

Nom 

Description



2. Cliquez sur 
3. Cliquer sur un élément pour entrer le nom du critère, sa description (= les consignes) pour les étudiants et pour les évaluateurs, et sa note maximale.



Les croix servent à supprimer un critère, les flèches permettent de déplacer un critère.

4. Vous pouvez aussi 

5. Choisir les options d'affichage :

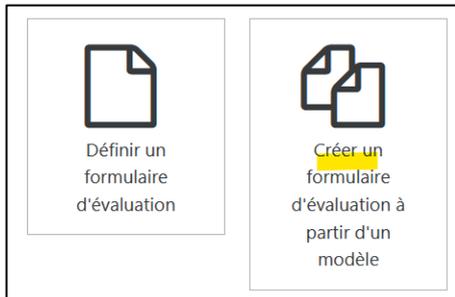
Options du guide d'évaluation

- Afficher le guide d'évaluation aux participants
- Afficher aux participants les notes par critère

Réutiliser une grille ou un guide

Vous pourrez vous servir de votre grille/guide dans d'autres devoirs, qu'ils soient dans le même espace de cours ou pas.

Pour ce faire, choisissez le menu « évaluation avancée » comme ci-dessus dans le nouveau devoir, et vous obtiendrez ces possibilités :



En cliquant sur « Créer un formulaire d'évaluation à partir d'un modèle », vous pourrez sélectionner un formulaire précédemment créé.

Nous vous souhaitons une bonne continuation dans les formations !

Un doute, une question ? Une suggestion d'amélioration pour ce guide ? N'hésitez pas à nous contacter :

HELMo - Service e-Learning – elarning@helmo.be
Mont St Martin, 41 - 4000 Liège



¹ Ce logo indique que ce document est publié sous une licence Creative Commons 4.0 (la moins restrictive). Pour mieux comprendre ce type de licence, consultez le site : <http://creativecommons.org/licenses/>